

Управление образования администрации Каратузского района
Красноярского края
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сагайский детский сад «Улыбка»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Сагайское, 2022 г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ Сагайский
детский сад «Улыбка»

_____ Л.Н. Дурновцева

М.П.
Принято:
на Педагогическом совете
протокол № « 1 » от 31.08. 2022 г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета
МБДОУ Сагайский
детский сад «Улыбка»

И. В. Короткова И. В. Короткова

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	«Познавательное развитие»	20
2.1.3.	«Речевое развитие»	22
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	«Физическое развитие»	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Описание материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	49
3.3.	Распорядок или режим дня	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	57
IV.	Дополнительный раздел	65
4.1	Краткая презентация Программы	65
	Приложение	
	№1 Характеристики особенностей развития детей	67
	№2 Программа приоритетного направления младшей разновозрастной группы	75
	№3 Программа приоритетного направления старшей разновозрастной группы	80
	№4 Расписание непосредственной образовательной деятельности	90
	№5 Календарно-тематическое планирование	92

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сагайский детский сад «Улыбка» (сокращенное наименование: МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка»).

Детский сад был введен в эксплуатацию в феврале 1992 года. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки в Российской Федерации, нормативными актами Каратузского района, Уставом и локальными актами Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Каратузский район». Органом, осуществляющим функции учредителя Учреждения, является Управление образования администрации Каратузского района. Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 662852, ул. Колхозная, 8, с. Сагайское, Каратузского района, Красноярского края.

Фактический адрес: 662852, ул. Колхозная, 8, с. Сагайское, Каратузского района, Красноярского края.

МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» обеспечивает 10,5 – часовое пребывание детей в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В детском саду функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Детский сад рассчитан на 35 детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, избегая перегрузки детей. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь поставленных целей и задач. Приоритетное направление в МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» - приобщение детей к истокам русской народной культуры, которое реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: в кружковой работе педагогов.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» работает слаженный коллектив квалифицированных и преданных своему делу специалистов: административный персонал –1 чел., педагогические работники –4 чел.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и научно-методической литературой:

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Постановления:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

Письма, планы мероприятий:

1. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

2. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;

Научно-методическая литература:

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 -7 лет. Николаева С.Н. - М.: Мозаика-синтез, Москва, 2016.
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет./ Банк России
5. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» определена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. формирование у ребенка устойчивой потребности приобщения к культурному наследию своей страны, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре, осознания причастности к своему народу.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной.

Отличительные особенности программы:

1. Патриотическая направленность (воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим)

2. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (воспитание уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование гендерных представлений, воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру)

3. Нацеленность на дальнейшее образование (развитие в детях познавательно интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни в школе, институте и т.д.)

4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребность в двигательной активности)

5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка)

6. Направленность на художественно-эстетическое развитие личности ребенка дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи: П.1.2. ФГОС ДО, П. 1.4. ФГОС ДО

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- учет возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (*Приложение № 1*) и особенности осуществления образовательного процесса.

В МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» функционирует две группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)
Младшая разновозрастная	Общеразвивающая	1	15 детей/0

группа (с 1,5 до 3 лет)			
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)	Общеразвивающая	1	20 детей /0
Всего:		2	35 детей/0

При приеме ребёнка в МБДОУ заключается договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Режим работы МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» – ежедневно с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Особенности осуществления образовательного процесса (региональный компонент)

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено влияние факторов внешней (природно-климатические, социальные, демографические и экологические условия) и социальной среды на образовательную деятельность.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные, неполные, многодетные семьи со средним и низким материальным достатком. В связи с этим, со стороны педагогического коллектива ведется деятельность, направленная на воспитание ребёнка, вовлечение их в совместную детско-взрослую деятельность через различные формы взаимодействия.

Природно-климатические условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с сильным ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года наблюдается высокая влажность воздуха. В связи с этими факторами режим дня в ДОУ характеризуется как гибкий.

При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале ДОО или в групповых комнатах.

Реализация *принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используем комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной

активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

- у ребёнка сформированы приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей;

- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;

- знает название своего села, района, края и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности села и страны;

- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории села, района, края, страны.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа 4 навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- ребёнок способен оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок приобщен к культурному наследию своей страны, владеет знаниями о быте и культуре крестьян Сибири;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в театрализованной деятельности, творчески активен и самостоятелен в деятельности.
- у ребёнка проявляется элементарная культура восприятия национальных ценностей.
- у ребенка развиты познавательные способности, умение находить, хранить и преобразовывать полученную информацию и применять ее в новых условиях;
- у ребенка сформировано бережное отношение к материальной и духовной культуре своей малой родины, страны в целом.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности

дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» детей с ОВЗ даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями можно считать социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

Программно-методическое обеспечение

Егорова М.В., Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2012

Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа М., Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2015

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- СПб: Детство-Пресс, 2015г.

Нравственные беседы с детьми 4-6 лет, М., Мозаика-Синтез, 2014

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. М., Мозаика-Синтез, 2015

Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет М., Мозаика-Синтез, 2016

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программно-методическое обеспечение

Алябьева Е.А., Игры-путешествия на участке детского сада СПб.: Детство-пресс, 2015

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программно-методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3лет) Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4лет) Младшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) - М., Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми от 2-3 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программно-методическое обеспечение

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М, Мозайка-Синтез 2008.

Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. - СПб.: Детство-пресс, 2014
--

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М., Мозаика-Синтез, 2015
--

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016

Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Санкт-Петербург Детство-пресс 2017

Музыкальные занятия (4-5 лет) Средняя группа
Музыкальные занятия (3-4 лет) Младшая группа
Музыкальные занятия (2-3 лет) Раннего возраста
Музыкальные занятия (5-6 лет) Старшая группа
Музыкальные занятия (6-7 лет) Подготовительная группа
Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль
Играем и поём. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов.
Арсеневская О.Н. Музыкально – творческая деятельность оздоровительной направленности (5-7 лет)
Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества. Старших дошкольников.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

- *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В МБДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- чередование ОД с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Программно-методическое обеспечение

Лисина Т.В, Морозова Г.В Подвижные тематические игры - М.: Мозаика – Синтез, 2015

Метельская Н.Г. 100 физкультурминуток - СПб: Детство-пресс, 2014
--

Механева М.Д., Решипова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет СПб: Детство-пресс, 2010

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
--

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез, 2015

Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015
--

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.(6-7лет) –М.: Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.(3-4года) –М.: Мозаика – Синтез, 2016
--

2.2 Описание вариативных форм, способов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. П.2.7. ФГОС ДО

В раннем возрасте (1,5 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники,
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные игры. творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (коллективный) труд и
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,

Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое	Продуктивная (изобразительная)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в

разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской

является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детской деятельности с учётом возрастных особенностей

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> ● игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ● восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> ● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы
Младший дошкольный Возраст	Организация опыта активной разнообразной детской деятельности
Средний дошкольный Возраст	Организация разнообразных и постоянно меняющихся игр. Создание дополнительно развивающихся проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять свой опыт, проявлять инициативу и самостоятельность.

	<p>Использование картинок, фотографий, моделей, наглядно демонстрирующие очередность выполнения действий от постановки цели до её результата.</p> <p>Установление связи между целью деятельности и её результатом.</p> <p>Обучение умению находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Старший дошкольный Возраст</p>	<p>Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения.</p> <p>Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>Поиск нескольких вариантов решения одной задачи.</p> <p>Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Общение с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности).</p> <p>Использование наглядных средств: опорные схемы, модели.</p> <p>Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности.</p>

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе(районе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Образовательной программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Физическое развитие:

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Социально-коммуникативное развитие:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию творческих работ, по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Познавательно-речевое развитие:

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - Совместные досуги, праздники.
 - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора дошкольников.
 - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Художественно - эстетическое развитие:

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического - воспитания ребёнка

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие, групповые, районные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования разработаны и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента,

организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Особенности организации образовательного процесса.

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования. Дошкольный период жизни детей с ограниченными возможностями здоровья требует от государства, общества и семьи повышенного внимания. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс реабилитации.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Система психологической помощи в ДОУ

Психолого – педагогическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог – психолог.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится по трем основным направлениям:

- индивидуальные занятия (работа с проблемами в личной и познавательной сфере);
- Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:
 - эмоционально – волевая (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
 - коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье);
 - познавательная (низкий уровень познавательных процессов);
 - психологическая готовность детей к школьному обучению.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
- Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
- Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
- Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по волнующим их проблемам.

Взаимодействие с воспитателями:

- Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Выявление уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

В МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» организована психолого-медико-педагогическая комиссия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«*Музыкальная деятельность*». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

При проведении НОД по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В процессе работы с детьми используются физкультминутки. В

свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.7. Иные характеристики

ДОУ установлено социальное партнерство с различными объектами социальной сферы села:

- Сагайская библиотека
- МБОУ Сагайская СОШ
- Сагайский ФАП
- Сагайский СДК

Формы работы с социальными партнерами:

- Участие в проектной деятельности
- Конкурсы
- Выставки детского творчества
- Тематические занятия
- Спортивные соревнования
- Участие в концертных программах

Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в трех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно- смысловая взаимосвязь поколений.

Содержание программ по региональному компоненту в *приложении № 2 и № 3*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Существующие в ДОУ материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ДО:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО характеризуется пространствами макросреды (помещение организации, территория) и микросреды (помещение возрастной группы), материально-техническое обеспечение следующее:

Вид помещения	Основное предназначение	Материально-техническое обеспечение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Индивидуальная работа - Досуговые мероприятия, - Театрализованные представления - Праздники - Мероприятия для родителей - Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, DVD - Детские музыкальные инструменты -Костюмы для детских праздников -Детские стульчики -Тумбочка, 2 стола.
Кабинет заведующей	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	<p>Оргтехника (компьютер, принтер, ноутбук), архив нормативно-правовой базы.</p>

Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: - технического и методического оснащения; - информативного центра; - различные виды коммуникаций.	Методическая литература. Детская литература; Дидактические игры. Методические пособия. Игровой материал.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей. - Стенды для сотрудников
Игровые площадки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогоулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование - Физкультурная площадка - Цветники - Теневые навесы для каждой группы.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	Организация непосредственно образовательной деятельности. Расширение познавательного опыта детей, его использование в игровой	• Доски для занятий. • Магнитофон. • Обучающие и дидактические игры и игрушки для развития детей.

	<p>деятельности.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Познавательный материал. • Материал для детского экспериментирования • Игровые центры развития: познавательный, художественно-эстетический, социально-коммуникативного развития, патриотического воспитания, центр безопасности, природы, сенсорики, конструирования, игры, математики, физического развития, дежурства, театра, ряжения, музыки, книги • Атрибуты для игр по возрасту детей. • Элементы костюмов. • Различные виды театров (в соответствии с возрастом). • Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки. • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности. • Тематические выставки. • Материал для творчества детей. • Бросовый, природный материал. • Предметы народно – прикладного искусства
--	---	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проектор, экран, видеотехника, телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Летний период

Мероприятия/группы	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
Прием и осмотр детей Дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.45
Утренний круг		8.45-8.55
Подготовка к занятиям, занятия/ самостоятельная деятельность	8.55-9.10 9.10-10.00	8.55-10.10
Второй завтрак	10.00-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10-11.40	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к	11.40-12.00	12.30-13.00

обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, процедуры, свободные игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Развлечения, индивидуальная работа с детьми, приоритетное направление	15.40-16.10	15.40-16.10
Вечерний круг		16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (в теплый период года на улице), свободные игры, уход домой	16.10-18.00	16.20-18.00

Холодный период

Мероприятия/группы	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
Прием и осмотр детей Дежурство, утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55	08.20-08.45
Утренний круг		08.45-08.55
Подготовка к занятиям, занятия/самостоятельная деятельность	08.55-10.30	08.55-10.45
Второй завтрак	10.30-10.40	10.45- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40-11.40	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.40 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, процедуры, свободные игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, развлечения, индивидуальная работа с детьми, приоритетное направление	15.40-16.30	15.40-16.10
Вечерний круг		16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (в теплый период года на улице),	16.30-18.00	16.20 -18.00

свободные игры, уход домой		
----------------------------	--	--

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» по пятидневной рабочей неделе в (Приложении № 4).

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность; социокультурные ценности; ФЭМП; ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи (ознакомление с окружающим, обучение грамоте, чтение худ. литературы)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Региональный компонент (работа кружков)		
Приоритетное направление «Эко чудо»	1 раз в неделю	

Приоритетное направление «Друзья живой природы»		1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах /уголках/ развития	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. (Приложение № 5)

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Тематическое планирование

Перечень событий, праздников и мероприятий.

№	Мероприятия
1.	Праздник «В страну знаний»
2.	Выставка «Что нам осень принесла»
3.	Праздник «В гости к осени»
4.	Выставка поделок из природного материала «Мы - вместе»
5.	Выставка рисунков «Мамочка солнышка краше»»
6.	День матери
7.	«Новогодние приключения» (новогодние утренники)
8.	Конкурс поделок к Новому году «Символ года»
9.	Конкурс снежных фигур «Зимняя планета детства»
10.	«Коляда, коляда, отворяй ворота»
11.	Неделя здоровья
12.	«День защитника Отечества»
13.	Конкурс детей дошкольного возраста 5-6 лет «Звездная страна»
14.	Масленица у ворот
15.	День 8 Марта (утренники)

16.	Выставка рисунков «Мама милая моя»
17.	Выставка поздравительных открыток «Открытка для мамы»
18.	Выставки совместного творчества детей и родителей
19.	«Космос»
20.	Весёлые старты
21.	Тематическая неделя «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Развлечения: «Город дорожных знаков», «Светофорчик». Беседы по ПДД
22.	Пасха
23.	День Победы
24.	Выпускной бал
25.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе, опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социо-культурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в ДОУ, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, что позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность и содержательность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость: изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации

предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- Организующей
- Воспитательной
- Развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Вся среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним, есть необходимы материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группах имеется большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников есть необходимые различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми материалы для старших дошкольников, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ходе реализации образовательного процесса соблюдается принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении мы учитываем закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Вся предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Центр театра - центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Центр природы или природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный

интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Рядом, под зеленым искусственным деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

Центр продуктивной и творческой деятельности или **центр ИЗО деятельности** выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре должны присутствовать альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **центр двигательной активности** лаконично и гармонично

вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как *центр книги и отдыха*, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Целью Программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- «социально-коммуникативное развитие»,
- «познавательное развитие»,
- «речевое развитие»,
- «художественно-эстетическое развитие»,
- «физическое развитие».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особенность реализации программы:

1. основная образовательная программа ДОУ, согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования, разработана с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

2. основная образовательная программа ДОУ учитывает региональную специфику, особенности ДОУ, её традиции, возможности педагогического коллектива, образовательные запросы родителей и социума. Используется парциальная программа «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н. Для работы с детьми 3 -7 лет.

3. основная образовательная программа, являясь внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обогащенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Особенности осуществления образовательного процесса

В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребёнка. Развивающая среда приближена к домашней, в группах комфортно, уютно. В каждой возрастной группе имеются центры активной деятельности для детей: познавательного развития, безопасности, социально-коммуникативного развития, физического развития, центр природы, центр конструирования, центр игры, центр речевого развития, центр театра. Развивающие центры регулярно пополняются и обновляются. В организованной педагогами развивающей предметно-пространственной среде детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Дошкольное образовательное учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка» могут посещать 35 детей, в возрасте с 1,5 до 7 лет.

В дошкольном учреждении 2 разновозрастные группы, из них:

- младшая разновозрастная группа;
- старшая разновозрастная группа.

Работа с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления взаимодействия педагогов и родителей:

- педагогическая пропаганда через СМИ.
- педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, консультирование;
- совместные мероприятия родителей с детьми: организация выставок, конкурсы рисунков и поделок.
- педагогическая поддержка и методическое сопровождение.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей от 1 до 3 лет

В раннем возрасте особенно ярко проявляется взаимосвязь физического и психического развития, т.к. в этот период происходит становление всех функций организма. Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния ребёнка. Специфика психофизиологических и индивидуальных различий детей прослеживается ярко.

Дети активно овладевают разнообразными движениями, но не способны их контролировать. Организм ребёнка недостаточно окреп, дети легко подвергаются инфекциям.

Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Ребёнок изменяет слова, придумывает новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое усвоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития детей. Проявляется эмоциональное, деловое, сопровождающее, познавательное общение с воспитателем. Дети могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать не сложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодами, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения со взрослым происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При

этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Ребенок оказывается способным объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и права поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Значительное время отводится для игр по выбору детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро, эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Возрастные особенности развития детей от 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов»

о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. *Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с

поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности развития детей от 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле-

вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старше-разновозрастной группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Рабочая программа приоритетного направления по экологии «Эко чудо»
младшей разновозрастной группы «Капельки»

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Данная программа охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада или огород на окне. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание: 1 раз в две недели, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности (четверг).

Основная цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

• **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

• **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

• **загадывание загадок;**

• **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- проведение опытов, экспериментов.

**Перспективный план программы
по экологии «Эко чудо»**

Дата	тема	задачи	содержание
<u>Сентябрь</u> 2 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»
4 неделя	«Есть у нас огород»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов Е.Благинина «Здравствуй, осень!», беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим...» Дид.игра «Узнай на вкус»
<u>Октябрь</u> 2 неделя	«Осенние листочки»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу», «Да или нет». Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
4 неделя	«Экскурсия в березовую рощу»	Знакомство детей с березовой рощей, учить определять деревья по их признакам.	Чтение стихотворения про березу, беседа игра «Мой домик», игра «Времена года».
<u>Ноябрь</u> 2 неделя	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных, через игровые действия вызвать у	Беседа, загадки, чтение стихотворений, игра – драматизация «Волк и 7

		детей радость общения.	козлят», аппликация «Ведёрко для козы».
4 неделя	«Как звери и птицы готовятся к зиме»	Формирование основ взаимодействия с природой. Формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей и птиц, учить правильно называть животных и их детёнышей, узнавать птиц по внешнему виду. Воспитывать желание подкармливать птиц зимой.	Игра «Кто у кого?» загадки, беседы, физминутки «Белки», «Кто в лесочке живет?» Игра «Прятки». Чтение стихотворения Р. Бухараева «Кормушка», игра «Птички летают», рисование ладошкой «Птичка» Сюрпризный момент «Домик – кормушка для птиц».
<u>Декабрь</u> 2 неделя	«Снежинка в гостях у ребят»	Закреплять знания о времени года – зима. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Закреплять знания о свойствах снега. Упражнять в рисовании снежинок методом тычка, развивать чувственность к живой и неживой природе.	Беседа, пальчиковая игра «Снежинка», чтение стихотворения «Про Маринку», игра «Зима - лето», опыт «Снег - какой», презентация «Приметы зимы», подвижная игра «Снежинки», рисование ватными палочками снежинок и снеговика. Трудовая деятельность.
4 неделя	«В лесу родилась Ёлочка»	Закреплять знания детей о лесе, формировать умение любить и беречь природу, развивать любознательность. Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.	Наблюдение, беседа, загадки, игры «Найди по описанию», «Украсть ёлочку», игра - имитация «Собери шишки, Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели, песня «В лесу родилась ёлочка».
<u>Январь</u> 2 неделя	«Экскурсия в зимний лес»	Обобщить знания детей по теме. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, птицах, расширять представления о лесе и его обитателях, развивать познавательный интерес к жизни леса, воспитывать бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Загадки, наблюдения. Чтение стихотворения «Как на горке снег, снег...», стихотворение В. Хром «Зайчик», стихотворение «Воробей», игра «Зайка серенький сидит», подв. игра «Зайцы и волк», игра «Воробушки и кот», дид.игра «Найди маму», дид.игра «Что едят птицы», игры со снегом.
4 неделя	«Снежная баба»	Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе, вызывать интерес. Развивать	Загадывание загадок, беседа о зиме, о снеге, наблюдения на прогулке, использование

		зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования манной крупой. Воспитывать любовь к природе.	художественного слова, слушание музыки Чайковского «Времена года», игра «На что похож сугроб?», сюрпризный момент «Появился Снеговик», рисование снеговика манкой.
<u>Февраль</u> 2 неделя	«Выращиваем лук на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Формировать представление об особенностях внешнего вида лука и способе его посадки, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Развивать трудовой навык по посадке лука.	Загадки, пословицы, беседа, труд, зарисовка луковиц.
4 неделя	«Уход за цветами в уголке природы»	Учить протирать листья влажной тряпочкой, закреплять умение поливать растения из лейки, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы, поддерживать интерес детей к растениям и желание ухаживать за ними.	Художественное слово, наблюдение, уход за растениями, игра «Чья тень».
<u>Март</u> 2 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе, учить рисовать нетрадиционным способом.	Загадки о весне, речевое упражнение «Какой? Какие? Какое? Какая?». Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», игры «Весна, весна, красна», «Дай нам солнышко тепла», д/и «Найди настроение, покажи настроение», сюрприз от весны, заличка «Солнышко - ведрышко», рисование на подносах с крупой, экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега».
4 неделя	«Мы построили скворечники»	Знакомить детей с перелётными птицами, способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Сюрпризный момент, загадки, грамзаписи голосов птиц «Узнай по голосу какая птичка», беседа, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.), физминутка «Скворечник», пальчиковая гимнастика «Птички», подвижная игра «Птицы в гнезда». Аппликация «Скворечник»

Апрель 2 неделя	«Насекомые весной»	Уточнить знания детей о весне, формировать представление о развитии насекомых, обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Развивать мышление, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Расширить знания об охране природы. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадки про насекомых, игра «Кузнечики», гимнастика для глаз «Бабочка», просмотр презентации «Правила поведения в природе». Игра «Пчелы и шмели», игра «Угадай что за насекомое?», аппликация «Гусиничка».
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе, формировать знания о первых весенних цветах. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Загадывание загадок, беседа, чтение стихов, рассматривание картин с весенними цветами, пальчиковая игра «Цветок», игры «Собери цветок из частей», «Найди бабочке свой цветок», аппликация «Подснежник» Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике.
Май 2 неделя	«Солнышко на травке»	Расширять знания детей об одуванчике. Развивать речь детей, обогащать словарь. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Уточнить знания детей о цветках, умение найти их. Учить пользоваться нетрадиционной техникой рисования (рисовать «губкой»), формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Сюрпризный момент «Письмо с загадками», беседа, загадывание загадок, дидактическое упражнение «Подбери слово», рисование губкой, пальчиковая гимнастика «Цветок». Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4 неделя	«Экологическая тропа»	Развивать умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить видеть красоту природы.	Экскурсия в березовую рощу, прогулка по экологической тропе, чтение стихотворения «Берегите природу», подв.игра «Раз, два, три к дереву беги», игра «Найди к дереву листочек».

Список литературы:

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе - М. Мозаика - Синтез, 2016г.
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - М. Мозаика - Синтез, 2008г.
- С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - М. Мозаика - Синтез, 2006г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-синтез, 2014г.

- Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика - Синтез, 2006г.
- Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» - М. Мозаика - Синтез, 2016г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» - М. Мозаика-синтез, 2014г.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-синтез, 2015г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М. Мозаика-синтез, 2015г.
- Интернет ресурсы

Приложение № 3

Программа приоритетного направления по экологическому воспитанию детей в старшей разновозрастной группе «Друзья живой природы»

Пояснительная записка

Программа «Друзья живой природы», направлен в основном на приобщение детей к окружающей нас природе и несет в себе образовательный характер. В настоящее время одной из главных глобальных проблем является - экологическая. Взрослый человек постоянно испытывает зависимость от природы, а ребенок заинтересован в данной стихии в еще большей степени, поскольку он еще учится управлять собой, чтобы изменить природу, которая его окружает, а затем меняет и свою собственную. В этом, в большей степени все зависит от взрослых, как они будут разъяснять детям об отношении к окружающей нас природе. Как раз в детстве у детей повышено внимание по отношению окружающих к чему бы то ни было. Задача сегодняшнего дня - воспитать в детях любовь к родине и природе в целом. Программа «Друзья живой природы» является экологической направленностью, которая особенно актуальна в современных условиях, в экологическом образовании. С началом третьего тысячелетия проблемы в экологии, возникшие ранее, не только не исчезли, но и даже продолжают усугубляться. Их решение приобретает характер фактора выживания всего человечества в целом. Так как в последние годы, проблемы по экологии выдвигаются на первый план, вследствие этого необходимо заострять внимание и знание детей в данной области.

Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего детства, так как в данном возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить их любить, охранять и оберегать природу. Дети наблюдают за изменениями, которые происходят в окружающей нас природе и делают определенные выводы. Они готовы учиться у того кто много знает о природе, желают познавать мир, узнают более новую информацию, начинают бережно относиться к окружающей нас природе, желают знать

еще больше. При изучении тем, которые предусмотрены программой «Друзья живой природы», развивается образное и конкретное мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке, носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Актуальность программы: «Друзья живой природы» - заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время. Дети, которые занимаются в данном кружке, пополняют свой запас новыми знаниями о природных явлениях.

Работа программы «Друзья живой природы» разрешает следующие задачи:

1. Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и окружающей нас природой.

2. Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.

3. Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.

4. Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

Организация деятельности и режим программы «Друзья живой природы»:

Количество детей, которые посещают программу «Друзья живой природы» - 11 человек. Возраст детей: от 4 до 7 лет.

Срок проведения: в течение всего учебного года (с сентября по май включительно)

Программа проводится 1 раз в неделю – во вторник, 4 раза в месяц во второй половине дня в 15.50 – 16.20 ч. продолжительностью 30 минут.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы: прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы; просмотр фильмов; рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы.

Игровые методы: проведение различных обучающих игр; загадывание загадок; собирание гербария; пальчиковая гимнастика; лепка из соленого теста; раскрашивание.

Практические методы: наблюдение за окружающей нас природой; работа с календарем природы; опыты и эксперименты.

При построении системы работы программы «Друзья живой природы» мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.

3. Направление исследования осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений и опытов и экспериментов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);

2. Проявление доброты и интереса к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное и доброжелательное отношение к окружающей нас природе, проявление творчества.

Задачи развития экологических представлений у детей:

Дошкольник должен	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Цветы на участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов	1. Наблюдение за цветами на участке. Рассматривание цветов. 2. Загадывание загадок. 3. Рисование цветов в нетрадиционной технике. 4. Экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»
2.	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия	1. Поделки «декоративные узоры» из семян тыквы 2. Разгадывание загадок 3. Д/и «Чудесный мешочек» 4. Рисование овощей и фруктов
3.	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	1. Беседа «Что это – туман?» 2. Чтение стихов 3. Загадывание загадок 4. Наблюдение.
	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	1. Беседа о видах дождей 2. Чтение стихов. 3. Пальчиковая игра «Облака» 4. Игра «Вспомни и назови»

октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.

2.	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
3.	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
4.	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».
2.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	1. Беседа «Угадай, какая птица» 2. Наблюдение за птицами 3. Аппликация «Синичка»
3.	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
4.	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок

			(комнатное растение). Наблюдение за ним.
5.	«Почему лес является живым домом?»	<p>Дать представление о том, кто живет в лесу и что там растет.</p> <p>Различать 2-3 вида деревьев и кустарников.</p> <p>Уточнить сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Воспитать у детей любовь к окружающей нас природе.</p>	<p>1. Что такое лес?;</p> <p>2. Рассказ о том, кто живет в лесу и что там растет;</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»;</p> <p>4. Составление гербария из лесных растений</p>

декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Растения зимой»	<p>Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия.</p> <p>Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа</p> <p>2. Беседа «Для чего растениям снег»</p> <p>3. Наблюдение за деревьями.</p>
2.	«Ёлочка – красавица»	<p>Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.</p>	<p>1. Дать понятие хвойные деревья.</p> <p>2. Беседа о сосне.</p> <p>3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)</p>
3.	«Зимующие птицы»	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.</p> <p>Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>2. Рассказ о жизни птиц зимой</p> <p>3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
4.	«Путешествие в зимний лес»	<p>Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу</p> <p>Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»</p> <p>2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)</p> <p>2. Просмотр слайдов</p>

			«Следы лесных обитателей на снегу»
--	--	--	------------------------------------

январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
2.	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде». 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3.	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Обратить внимание на внешние особенности.	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»
4.	«Удивительные камни»	Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы.	1. Рассмотреть камни 2. Назвать их свойства и особенности. 3. Презентация «Волшебный мир камней»

февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю.

			Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения
2.	Наблюдение «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
3.	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
4.	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

март

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
2.	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»

3.	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
4.	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2.	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
3.	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
4.	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными

			птицами
май			
Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1.	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2.	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за ранеткой.. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
3.	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»
4.	Квест - игра: «В гостях у феи природы»	Уточнить полученные элементарные знания и навыки грамотного поведения на природе.	1. Загадывание загадок о животных 2. Подвижные игры 3. Беседа «Что такое экология?» 4. Рассматривание картинок «Птицы наши друзья»

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» - М. Мозаика - Синтез, 2016г.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка»

старшая разновозрастная группа

Группа	понедельник	время	вторник	время	среда	время	четверг	время	пятница	время
1 подгруппа	Развитие речи (основы грамотности)	8.55-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	8.55-9.25	Музыка	8.55-9.25	Физическая культура	8.55-9.25	Музыка	8.55-9.25
	Физическая культура	9.55-10.25	Художественное творчество (рисование)	10.20-10.50	Развитие речи (основы грамотности)	9.35-10.05	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	9.35-10.05	Окружающий мир (основы науки и естествознания)	9.35-10.05
			Приоритетное направление «Друзья живой природы»	15.55-16.25			Художественное творчество (лепка, аппликация, ручной труд)	10.15-10.45	Физическая культура (на свежем воздухе)	10.15-10.45
2 подгруппа	Развитие речи (основы грамотности)	8.55-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	9.25-9.50	Музыка	8.55-9.20	Физическая культура	8.55-9.20	Музыка	8.55-9.20
	Физическая культура	9.55-10.20	Художественное творчество (рисование)	10.20-10.45	Развитие речи (основы грамотности)	09.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	9.35-9.00	Окружающий мир (основы науки и естествознания)	9.35-10.00
			Приоритетное направление «Друзья живой природы»	15.55-16.20			Художественное творчество (лепка, аппликация, ручной труд)	10.15-10.40	Физическая культура (на свежем воздухе)	10.15-10.40
3 подгруппа	Развитие речи (основы грамотности)	9.25-9.45	Познавательное развитие (ФЭМП,	9.50-10.10	Музыка	8.55-9.15	Физическая культура	8.55-9.15	Музыка	8.55-9.15

)		конструирование)							
	Физическая культура	9.55-10.15	Художественное творчество (рисование)	10.20-10.40					Окружающий мир (основы науки и естествознания)	9.35-9.55
			Приоритетное направление «Друзья живой природы»	15.55-16.15	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	10.05-10.25	Художественное творчество (лепка, аппликация, ручной труд)	10.15-10.35	Физическая культура (на свежем воздухе)	10.15-10.35

Младшая разновозрастная группа

первая младшая	Познавательное развитие	8.55-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	9.05-9.15	Развитие речи (основы грамотности)	8.55-9.05-9.15	Художественное творчество (лепка, аппликация, ручной труд)	9.05-9.15	Художественное творчество (рисование)	8.55-9.05-9.15
	Физическая культура	9.25-9.35	Физическая культура (на свежем воздухе)	9.25-9.35	Музыка	9.25-9.35	Физическая культура	9.25-9.35	Музыка	9.25-9.35
							Приоритетное направление «Эко чудо»	16.00-16.10		

Комплексно-тематическое планирование младшая разновозрастная группа

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание патриотических чувств.

Тема и неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!» 1-3 неделя: Тема: «Я знакоюсь с нашей группой»</p>	<p>Адаптировать детей в условиях детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д). Осуществлять патриотическое воспитание, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).</p>	<p>Развлечение «До свидания лето, здравствуй, детский сад!»</p>
<p>4-5 неделя: Тема: «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Знакомить детей с оборудованием в детском саду, игрушками, находящими в групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, подчеркивать их красоту, веселую разноцветную окраску, разнообразие. Формировать умение играть игрушками, разворачивать игровой сюжет игры. Обогащать сенсорный опыт детей. Знакомить с произведениями детской литературы.</p>	<p>Игра – забава «Кто к нам пришел?»</p> <p>Развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
<p>Октябрь «Осень» 1 -2 неделя: Тема: «Листопад, листопад»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.)</p>	<p>Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»</p>

3 неделя: Тема: «Овощи, фрукты»	Продолжать расширять представление детей об осени. Дать первичное представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах.	Театрализованное развлечение по сказке «Репка»
4 неделя: Тема: «Домашние и дикие животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Игра «Чудесный мешочек» Праздник «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь «Дом, в котором я живу» 1-2 неделя: Тема: «Село, в котором я живу»	Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями, объектами (улица, дом, магазин, больница, библиотека, школа). Знакомить с домами, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать у детей патриотические чувства к своему селу, городу, Родине.	Развлечение «Кто в домике живет»
3 неделя: Тема: «Папа, мама, я - семья»	Формировать представления о семье, здоровье и здоровом образе жизни. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе, как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Формировать патриотические чувства к родным и близким людям.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка фотографий «Моя семья» Игра «Кто у нас хороший»
4-5 неделя: Тема: «Мамочка солнышко моё»	Воспитывать уважительное отношение к маме, к женщинам. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мамочка любимая»
Декабрь «Ах ты, зимушка зима» 1-2 неделя: Тема: «Зима пришла»	Формирование элементарных представлений о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, одежда людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления.	Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» и «Символ года» Выставка поделок
3 неделя: Тема: «Зимние развлечения»	Формировать представление о зимних развлечениях (игры, катание на санках, лыжах, ледянках, коньках, постройки из снега и др.)	Коллективная работа «Развлечения»
4-5 неделя: Тема: «Новый год у ворот»	Развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам. Создать атмосферу радостного ожидания праздника, подготовить детей к его проведению.	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»

	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь «Зимние каникулы» 2 неделя: Тема: «Снег, снежок...»	Продолжать расширять представление о зиме, зимних видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Аппликация коллаж «Зимние забавы детей»
3 неделя: Тема: «Зима в лесу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Расширять представления о диких животных и птицах. Дать представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Чтение произведений детской художественной литературы по теме.	Прогулка по территории детского сада (рассмотреть деревья зимой на территории) Развлечение «Зимние чудеса»
4 - 5 неделя Тема: «Одежда, обувь зимой»	Знакомить детей с одеждой и обувью зимой. Формировать представление о одежде и обуви, зачем эти предметы нужны, различать их по сезону.	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Машу на прогулку»
Февраль День защитника Отечества 1 -2 неделя: Тема: « Транспорт»	Формировать представления о разных видах транспорта, в том числе о городском. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», рассказать о местах, где едут машины, ходят люди.	Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы»
3 неделя: Тема: «Я и папа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы гордимся вами»
4 -5 неделя: Тема: «Народные праздники»	Знакомить детей с народными праздниками, воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы Народные посиделки

<p>Март Маму я свою люблю 1-2 недели марта: Тема: «Поздравляем наших мам»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать чувства патриотизма к семье, маме, бабушке.</p>	<p>Праздник мам «8 Марта»</p>
<p>3 неделя: Тема: «Расписные игрушки»</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (колыбельные, потешки, частушки, прибаутки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.</p>	<p>Игры - забавы</p>
<p>4 – 5 неделя: Тема: «Животные и птицы весной»</p>	<p>Расширять знания о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p>
<p>Апрель Весенняя капель 1 – я и 3 – я недели: Тема: «Цветущая весна»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.п.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Развлечение «Весна в гости к нам пришла»</p>
<p>2 неделя: Тема: «День космонавтики»</p>	<p>Знакомить детей с днем космонавтики. Расширять представление о космосе, о планетах. Знакомить с профессией космонавта. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Коллективная работа «Космос»</p> <p>Тематическое занятие «Славный День Победы»</p>
<p>4 неделя: Тема: «Друг наш светофор»</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами ПДД, светофором, наземными и подземными переходами. Знакомство с профессиями (полицейский, шофёр, водитель автобуса), с видами транспорта.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим!»</p>
<p>Май Познай мир 1 неделя: Тема: «Этот День Победы»</p>	<p>Воспитывать у детей познавательный интерес к предметному миру. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные</p>	<p>Коллективная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>

	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
2 неделя: Тема: «В гостях у сказки»	Знакомить с произведениями детской литературы. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Тематический день «Сказка в гости к нам пришла, игры детям принесла»
3 неделя: Тема: «Насекомые»	Знакомить с растениями на участке детского сада. Формировать представления о насекомых (майский жук, бабочка, пчела, муравей, муха). Формировать основы безопасного поведения в летний период.	Экскурсия на территории детского сада в березовую рощу.
4 - 5 неделя: Тема: «Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Игры с водой и песком Развлечение «Лето, ах, лето!»

**Комплексно - тематическое планирование
старшей разновозрастной группе**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний!	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Формировать у детей интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции.	Сентябрь 1 неделя	Викторина «Что мне нужно в школу?»
	Овощи, фрукты, ягоды, грибы!	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о грибах, ягодах. Учить узнавать и правильно называть грибы и ягоды. Формировать представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Показать	2 неделя	Вечер загадок

		взаимосвязь живой и неживой природы.		
	Растения вокруг нас!	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Формировать бережное отношение к природе.	3 неделя	Выставка детского творчества «Вот и осень к нам пришла!»
	Дружат мальчики и девочки. Мы растем здоровыми.	Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту . и желание заниматься физкультурой и спортом.	4 неделя	Спортивное развлечение «Раз, два, три-беги!»
	Безопасность в природе!	Воспитывать доброжелательное отношение к природе, желание о ней заботиться. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	5 неделя	Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Панамка»
2.	Мой дом, мое село!	Закрепить знания всех детей о родном доме как о месте, где живёт дружная семья, районе, селе их достопримечательностях и традициях; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее. Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. Продолжать знакомить детей с гербом, флагом , гимном РФ, дать представление о том, что Россия многонациональная страна, знакомить с традициями, достопримечательностями родной страны.	Октябрь 1 неделя	Экскурсия по селу. Беседа «Где мой дом!».
	Перелетные птицы. Дикие животные	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах, диких животных нашего края. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им;	2 неделя	Тематическое занятие «Животный мир нашего края»

		заботиться о птицах в зимний период, дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать осознанное отношение к миру природы.		
	Предметы которые нас окружают. Профессии.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	3 неделя	Экскурсия на кухню; Продолжаем знакомство с профессией повара.
	Откуда хлеб пришел? Уборка урожая.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, хлебе. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	4 неделя	Экскурсия на огород. Тематическое занятие «Хлеб всему голова»
3.	Человек без Родины соловей без песни.	Расширять представления о родной стране, о важном государственном празднике нашей страны «День народного единства». Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Знакомить с гербом, флагом и гимном России. Рассказывать о Москве- столице нашей Родины.	Ноябрь 1 неделя	Выставка рисунков «Россия-мой дом!»
	В науку нет коротких путей!	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать наблюдательность, самостоятельность, организованность. Расширять знания о ближайшем окружении.	2 неделя	Выставка умных предметов
	Времена года	Обобщение знаний о времени года- осень. Выявлять причины происходящих изменений в природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями(сезон-	3 неделя	Рисование нетрадиционной техникой «Волшебница Осень». Чтение стихов.

		растительность- труд людей).		
	При солнышке тепло, при матушке добро!	Воспитывать внимательное отношение, бережное отношение к женщине-матери, членам своей семьи. Расширять сведения о своей семье (имена, отчества, профессии, место работы). Углублять знания о роли мамы в их жизни. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим. Развивать коммуникативные навыки детей.	4 неделя	Творческий вечер «Милой мамочке в подарок!».
	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	5 неделю	День добрых дел.
4.	Зима не лето – в шубу одето.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным ситуациям. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Расширять знания об источниках опасности в зимнее время года.	Декабрь 1 неделя	Беседа о безопасности зимой.
	Зимующие птицы.	Формировать знания о зимующих птицах, расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время года, узнавать и называть зимующих птиц, подводить детей к тому, что в зимнее время птицы нуждаются в помощи человека.	2 неделя	Тематическое занятие «Зимующие птицы»
	Зимние забавы!	Расширять представление о признаках зимы и зимних забавах. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	3 неделя	Выставка рисунков «Поет зима, акает»
	Новый год!	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении	4 неделя	Новогодний утренник «Здравствуй елка!»

		отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		
5	Народные праздники.	Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение.	Январь 1 неделя	Развлечение «Пришла коляда!»
	Хочу все знать! Транспорт.	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, снегоуборочная машина.	2 неделя	Беседа о транспорте: водный воздушный наземный.
	«Дикие животные зимой»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе.	3 неделя	Создание панно «Лесные жители» Загадывание загадок.
6.	Правила дорожного движения.	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Продолжать знакомить с элементами дороги.	Февраль 1 неделя	Тематическое занятие-досуг «Зеленый, желтый, красный!»
	Мир вокруг нас (посуда, мебель)	Закреплять представления детей о мебели, посуде. Формировать представление детей о различных материалах для изготовления мебели, посуды.	2 неделя	Ручной труд: Мебель из спичечных коробков. Рисование «Посуда для Федоры»
	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах; Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой. Расширять	3 неделя	Художественное творчество (пластилинография «Цветы»)

		представления о пользе комнатных растений для здоровья человека		
	Наша армия. Профессия военного. День Защитника Отечества	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	4 неделя	Презентация «Военная техника» Военно-патриотическая игра «Зарница»
7.	Весна идет, весне дорогу!	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Март 1 неделя	Тематическое занятие «Путешествие в лес»
	Международный Женский день 8 марта	Продолжать знакомить детей с международным государственным праздником-8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной и т.д) вокруг темы праздника, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их добрыми делами. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	2 неделя	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Все цветы для мамочки» Изготовление открыток
	В мире прекрасного. Устное народное творчество	Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях. Знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывать детям сказки, знакомить с потешками, пословицами и т.д.	3 неделя	Показ кукольного театра для малышей «Колобок» Чтение русской народной сказки «Крылатый, лохматый, да масляный»
	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Расширять представления о животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных..	4 неделя	Просмотр мультфильма в «В поисках Немо», «Русалочка»
	Прилет птиц!	Формировать элементарные экологические	5 неделя	Экологическая

		представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе.		викторина «Знатоки леса!»
8.	Апрель, апрель на дворе звенит капель!	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы..	Апрель 1 неделя	Дидактическая игра «Времена года»
	Загадочный космос. Наши космонавты.	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	2 неделя	Просмотр видеоматериала «Наша земля» Выставка детского творчества «Звездное небо»
	Точка, точка, огуречик - вот и вышел человечек.	Воспитывать интерес к собственной личности, желание быть красивым и здоровым. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.	3 неделя	Дискотека «Вот такие веселушки»
	Искра мала, да пламень велик.	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам.	4 неделя	Викторина «Противопожарная безопасность»
9.	День Победы	Расширять знания детей о подвиге российской армии в годы Великой Отечественной войны; рассказывать о трудной, но почетной профессии-военный. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	Май 1 неделя	Выставка детского творчества; «Символы победы!»
	День здоровья!	Продолжать расширять представления о спорте, спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющийся спортивный инвентарь.	2 неделя	Развлечение «Веселые старты».
	Скоро лето! Насекомые.	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года;	3 неделя	Коллективная работа

		признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и т.д.		«Поляна насекомых» (создание коллажа)
	До свидание, детский сад.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	4 неделя	Выпускной вечер

Над программой работал педагогический коллектив МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка»:

Дурновцева Л.Н., заведующая, по совместительству педагог-психолог

Уфаева Е.В., воспитатель

Артемьева Т.Ф., воспитатель

Солодовникова А.В., воспитатель