

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной
среде (РППС) в группах
в МБДОУ Сагайский детский сад «Улыбка»

Важнейшими условиями для реализации образовательной программы считаю создание и обновление РППС. Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна соответствовать следующим принципам:

-Насыщенность РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группе она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

-Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

-Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий

ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

-Доступность РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.

-Безопасность. Обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные зоны. При планировании РППС в группах **созданы микрозоны и центры:**

- Уголок «Маленькие строители»
- Уголок по правилам дорожного движения
- Уголок художественного творчества «Весёлый карандаш»
- Уголок речевого развития и детская библиотека
- Музыкальный уголок
- Спортивный уголок
- Театральная зона
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр)
- Уголок уединения

Одним из важных факторов развития личности ребенка является окружающая его развивающая среда. В группах развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию детей, соответствует их возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует физическому, познавательно-речевому, познавательно-речевому, социально-личностному, и художественно-эстетическому развитию детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах

- пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми проводится проектная деятельность «Огород на подоконнике».

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

В *«Нравственно-патриотическом» центре* в старшей разновозрастной группе «Березка» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края.

Уголок «Маленькие строители» (конструктивный) центр

В группах расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Уголок по правилам дорожного движения отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Спортивный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В уголке художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

«Музыкально — театрализованный» уголок

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Уголок речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

В группах расположены **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

Наполняемость РППС

Группа	Название	Наполняемость
младшая разновозрастная группа	Спортивный уголок:	массажные дорожки, кегли, ходилки-следы, картотека подвижных игр, мячи, массажные мячики.
	Уголок «Знаечка»	счеты, цифры, геометрические фигуры, дидактические игры, пазлы – цифры, математический паровозик, пирамидки.
	Уголок речевого развития и детская библиотека	сюжетные картинки, д/и «Составь рассказ», «Собери картинку», «Играем в сказку», шнуровки: «Дерево», «Кеды», деревянные пазлы «Поле и лес», «Ягоды и грибы», картотека

		«Артикуляционные упражнения», книги для чтения детям.
	Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр)	Календарь природы, картотека растений, картотека наблюдений, схема ухода за растениями, лейки, коллекции шишек, камней, круп, сезонные картинки
	Уголок по правилам дорожного движения	дорожные знаки, д/и «Правила поведения на улице», книги для детей, машины специального назначения т.п.
	Организация уголка сюжетно-ролевых игр	поликлиника, парикмахерская, магазин, гараж и т.п.
	Театральный уголок	костюмы для ряженья, мягкие игрушки, театр пальчиковый, ширма, маски и т.д.
	Организация уголка для мальчиков «Маленькие строители»	машины, конструктор (крупный), инструменты.
	Организация уголка для девочек	куклы, кровати, коляски, набор посуды, фрукты, овощи, аптечка, парикмахерская, магазин.
	Уголок художественного творчества	бумага, цветные карандаши, трафареты
	Музыкальный уголок	музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, труба, дудочка и т.п., диски с песнями и музыкой, дидактические игры, магнитофон.
	Организация зоны отдыха и уединения	мягкое место
Старшая разновозрастная группа	Спортивный уголок	кегли, обручи, кольцеброс, скакалки, ходилки-следы, картотека подвижных игр, и т.п.

<p>Уголок «математики»</p>	<p>счеты, цифры, геометрические фигуры, дидактические игры, математическая лесенка, математический домик, магнитные цифры, «Логические блоки Дьеныша», арифметика(кубики).</p>
<p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>методическая литература по теме, иллюстрации и фотографии Красноярского края флаг, герб, портрет президента, глобус.</p>
<p>Уголок речевого развития и детская библиотека</p>	<p>сюжетные картинки, предметные картинки, дидактический материал: транспорт, посуда, одежда, и д.р., обучающие карточки: «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», книги для чтения детям.</p>
<p>Уголок познавательно-исследовательской деятельности и экологии</p>	<p>календарь природы, картотека растений, картотека наблюдений, схема ухода за растениями, лейки, коллекции шишек, камней, круп, сезонные картинки.</p>
<p>Уголок безопасности дорожного движения</p>	<p>дорожные знаки, д/и «Правила поведения на улице», плакат «ПДД. Берегись автомобиля!», «Как избежать неприятностей», книги для детей, машины специального назначения и т.п.</p>
<p>Организация уголка сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>поликлиника, парикмахерская, магазин, гараж и т.п.</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>костюмы для ряженья, мягкие игрушки, театр пальчиковый, ширма, маски и</p>

		Т.д.
	Организация уголка для мальчиков	машины, конструктор (мелкий, крупный), инструменты, рули.
	Организация уголка для девочек:	куклы, кроватки, коляски, набор посуды, фрукты, овощи, аптечка, парикмахерская, магазин.
	Уголок художественного творчества	бумага, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, трафареты
	Музыкальный уголок	музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, труба, дудочка и т.п
	Организация зоны отдыха и уединения	мягкое место
	Организация зоны отдыха и уединения	мягкое место, книги

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателями созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующая МБДОУ
Сагайский детский сад «Улыбка»



Л.Н. Дурновцева